



Cpr "SAN JORGE"

Avda. de Coímbra, 24

15704 – Santiago

Telf./ Fax: 981-581398

colexiosanjorge@colexiosanjorge.com

www.colexiosanjorge.com

PLAN XERAL DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

COLEXIO SAN JORGE

ÍNDICE:

1. Xustificación.....	3
2. Obxectivos.....	3
3. Desenvolvemento e medidas de actuación.....	3
3.1. Modalidades de atención	
3.1.1. Atención xeral atendendo á singularidade.....	3
3.1.2. Atención no caso de alumnado con NEAE.....	4
3.1.2.1. Alumnado con discapacidade ou trastornos graves de conducta.....	5
3.1.2.2. Alumnado con dificultades específicas da aprendizaxe.....	5
3.1.2.3. Alumnado con altas capacidades.....	6
3.1.2.4. Alumnado con incorporación tardía ao sistema educativo.....	6
3.1.2.5. Alumnado que por condicións persoais ou de historia escolar presenta NEAE.....	6
3.2. Prevención das dificultades.....	6
3.3. Mecanismos de reforzo ante as dificultades detectadas.....	7
3.3.1. Profesorado de apoio.....	7
3.3.2. Consideracións sobre os apoios.....	7
3.3.3. Adaptacións curriculares (ACs).....	8
3.3.4. Reforzos educativos (RE).....	8
4. Avaliación do Plan.....	8

1. XUSTIFICACIÓN

A Atención á Diversidade afecta a todo o alumnado. Cada neno/a é único e singular e a escola debe procurar buscar alternativas dende o respecto á individualidade e ao ritmo de cada un. Así mentras a maioría dos nosos alumnos/as poden recibir atención diversificada mediante a forma habitual par parte do profesorado, empregando "as medidas ordinarias" de atención á diversidade, outros/as alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, van a precisar unha axuda pedagóxica máis axustada as súas necesidades.

As medidas de intervención a tomar co alumnado en xeral e en particular co alumnado con necesidade específica de apoio educativo (NEAE), organízase entorno ao Plan Xeral da Atención á Diversidade (PXAD), raalizado polo Departamento de Oriantación e que será recollido no Proxecto Educativo de Centro (PEC).

2. OBXECTIVOS

- Proporcionar unha resposta educativa correcta e personalizada ás necesidades de todo o alumnado, especialmente aquel que presenta necesidades específicas de apoio educativo.
- Contrastar e acordar polos profesionais do centro criterios e actuacións no campo da diversidade.
- Lograr unha maior coordinación entre os diferentes profesionais e especidistas que atenden ao alumnadot
- Conseguir un óptimo aproveitamento dos recursos do centro.
- Educar en valores democráticos, que favorezan a participación e a integración na sociedade e melloren a convivencia do centro.

3. DESENVOLVEMENTO E MEDIDAS DE ACTUACIÓN

Para poder dar resposta ás necesidades de todo o alumnado plantéxanse unha serie de medidas en función dos seguintes principios:

1. Atención individualizada.
2. Prevención das dificultades de aprendizaxe.
3. Mecanismos de reforzo ante as dificultades detectadas.

Ditas medidas están dirixidas aos seguintes ámbitos de actuación:

- Alumnado
- Profesorado
- Familias
- Centro
- Comunidade
- Administración educativa

3.1. MODALIDADES DE ATENCIÓN

3.1.1. Atención xeral atendendo á singularidade

Dende o Departamento de Orientación facilitaranse, na medida que se soliciten, ben a título individual ou como prioridade incluída no Plan Anual de dito Departamento, as suxerencias, propostas e programas necesarios para acadar nas aulas o seguinte:

- Individualizar ao máximo os procesos de ensino-aprendizaxe para respectar os diferentes estilos cognitivos, estilos de aprendizaxe, a través dunha atención personalizada, procurando conxugar a economía do docente coa autonomía do alumno mediante o uso de estratexias e técnicas para aprender a aprender.
- Destacar o importancia de traballar na aula atendendo a aspectos tales como:
 - A motivación a través de actividades funcionais.
 - Clima de traballo axeitado, aberto e participativo.
 - O fomento dunha autoestima positiva.
 - A educación en valores e habilidades sociais.
 - As didácticas de aula: Traballo en grupo, actividades curtas e variadas, distintos recursos, obxectivos a curto prazo, o xogo como sistema de aprendizaxe...
 - O hábito da lectura
 - O esforzo.
 - A implicación familiar.

3.1.2. Atención no caso de alumnado con neae

Despois da revisión de prioridades no Departamento de Orientación, establecéronse os seguintes criterios de organización para a atención do alumnado con NEAE, tal e como se recolle no Plan de Orientación:

- Atención ao alumnado do centro que presenta necesidades educativas especiais máis significativas.(minusvalías ou deficiencias valoradas e alumnos con ACs)
- Apoio ao alumnado que presenta un retraso escolar nas áreas de lingua e matemáticas, e dando preferencia aos alumnos que estean escolarizados nos primeiros cursos cando haxa un número moi elevado de alumnos na súa aula ordinaria.

O obxectivo fundamental das avaliacións psicopedagóxicas que se realicen será entender o proceso cognitivo do/da alumno/o como a maneira en que leva a cabo a aprendizaxe e a resolución de problemas, así como detectar as posibles causas das dificultades observadas.

Basearanse no modelo cognitivo que, a diferenza doutras teorías, entende a intelixencia como un fenómeno mental consistente no procesamento cerebral da información. Non é por tanto considerada como algo estático e reducible a un cociente, a un número.

A valoración da intelixencia realizarase basicamente cun fin diagnóstico e predictivo a efectos de orientación, pero principalmente terapéutico no sentido que a intelixencia é cambiante, modificable e polo tanto susceptible de mellorar o seu rendemento levando a cabo unha intervención que incida no perfil cognitivo.

A intervención emocional, de ser o caso, abordarase a través de pautas para o titor/a, o profesorado de Pedagogía Terapéutica e para a familia.

3.1.2.1. Alumnado con discapacidade ou trastornos graves de conduta:

-Para precisar as necesidades que presenta e dar resposta axeitada ás mesmas, poderase solicitar a colaboración de:

- O Equipo de Orientación Específico
- Servicios socio-sanitarios
- Outros (Atención Temprá, gabinetes psicopedagóxicos., etc)
- Administración

-Protocolos de actuación ante TXD, TDAH, TEA, TEL

-Adecuación do centro as necesidades do alumnado.

3.1.2.2. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaxe:

- Cando un/unha alumno/a presenta dificultades de aprendizaxe, o/a titor/a recabará máis datos do/da mesmo/a a través de:

- Expediente académico
- Avaliación inicial
- Actividades e traballos de clase
- Entrevistas: cos pais e co/coa alumno/a, co profesorado especialista e o de cursos anteriores.

E porá en marcha as medidas de reforzo que considere máis oportunas para o que poderá pedir asesoramento, se así o considera, as profesoras de Pedagogía Terapéutica, Audición e Linguaxe e/ou Orientadora.

- Se despois dun trimestre, a pesar das medidas adoptadas, persisten as dificultades solicitarase a intervención do Departamento de Orientación para realizar unha avaliación psicopedagóxica, cubrindo e asinando debidamente os modelos de:

- Solicitud de intervención do departamento.
- Autorización dos pais.

Estas demandas serán atendidas por este orde:

- 1º. Peticións realizadas no pasado curso e que non poideron ser abordadas.
- 2º. Alumnado repetidor ou con serio fracaso escolar e/ou

susceptible de ACs.

3º. Data do demanda

4º. Alumnado de cursos inferiores.

- Unha vez finalizada a avaliación psicopedagóxica, a Orientadora comunicará os resultados ao/á titor/a, propondrá as medidas que estime oportunas, e informará seguidamente aos pais do alumno/a.

Os cambios en ditas medidas e a súa duración dependerán da efectividade observada ao longo da súa posta en práctica, considerando necesario, en moitos casos, deixar transcorrer un período de 6 meses para poder facer unha valoración.

Serán referente importante as avaliacións trimestrais.

3.1.2.3. Alumnado con altas capacidades:

Requerirase o intervención do Equipo de Orientación Específico para completar a avaliación psicopedagóxica e orientar no tocante ás medidas máis axeitadas.

3.1.2.4. Alumnado con integración tardía no sistema educativo español:

Ver Programa de Acolida e Apoio Educativo ao Alumnado Estranxeiro.

3.1.2.5. Alumnado que por condicións **persoais** ou de historia escolar presenta NEAE

- Valorarase a necesidade de apoio e proporcionarse se é o caso, na medida do posible, aínda que non exista déficit cognitivo, a fin de intentar paliar as consecuencias que poideran derivarse dunha circunstancia determinada, dunha vida inestable, da falta de atención por parte da familia, de condicións sociais desfavorables, etc.
- Protocolo de absentismo.
- Colaboración cos servizos socio-sanitarios.

3.2. PREVENCIÓN DAS DIFICULTADES

- Coordinación de Educación Infantil e 1º Ciclo de Educación Primaria no proceso de ensino da lectoescritura, a través dunha reunión que terá lugar en Setembro, antes do inicio das clases.
- Programa de Estimulación da Linguaxe en Educación Infantil, impartido pola profesora de AL
- Reunión da orientadora os primeiros días de setembro cos titores e os

especialistas asignados aos distintos grupos, para informar do alumnado ao seu cargo qua presenta NEAE.

- Reunión do Departamento de Orientación, semanal, para coordinación da Orientadora coas especialistas de Pedagogía Terapéutica e a especialista en Audición e Linguaxe.
- Pautas e orientacións para o profesorado ante as reunións xerais e as entrevistas individuais coas familias.
- Colaboración a intercambio de información cos servicios sociosanitarios e centros de procedencia do alumnado.

O Departamento de orientación emitirá informes sempre que sexan solicitados por escrito dende entidades públicas, ás que serán directamente enviados.

3.3 MECANISMO DE REFORZO ANTE AS DIFICULTADES

3.3.1. Profesorado de apoio:

O profesorado con horario libre poderá impartir apoio no mesmo ciclo. Os especialistas de PT e AL realizarán intervención específicas fora da aula ordinaria cando o alumno presente unha dificultade valorada polos servicios sanitarios pertinentes. Para elo deberán ter o consentimiento familiar firmado.

3.3.2. Consideracións sobre os apoios:

- Cando se realicen fora da aula ordinaria o titor/a terá en conta esta circunstancia e porá en práctica as medidas que considere oportunas para que o/a alumno/a non se vexa negativamente afectado.
- As intervencións realizaránse preferentemente naquelas áreas onde atope menor dificultade, e en ningún caso cando teñan especialista.
- O número máximo de sesións de apoio fora da aula será de 8 mentras que a distribución no centro sexa de vintecinco horas lectivas.
- Cando xurdan novas necesidades de apoio ao alumnado e os horarios do profesorado de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe estean completos, a Orientadora xunto con este profesorado, a Xefa de Estudos, e os titores/as afectados, valorarán a conveniencia da reestructuralos ou non en función de ditas necesidades.
- O profesorado titor adaptará o horario da aula en función das posibilidades de atención ao alumnado por parte das especialistas de PT ou AL.

3.3.3. Adaptacións curriculares significativas (ACs)

Modificacións de un ou máis elementos prescriptivos do currículo: obxectivos, contidos e/ou criterios de avaliación.

- Elaboraranse no primeiro trimestre do curso.
- Cando un titor remate ciclo e propoña unha ACs para un alumno/a indicará na última sesión de avaliación as áreas que deberán ser adaptadas e aportará no expediente do alumno, o máis pormenorizadamente posible, un informe sobre a competencia curricular do mesmo.
- O titor/a, realizará reunións periódicas, ao longo dos trimestres, co profesorado especialista de PT/AL, para ver a marcha do alumno/a, e cubrirán ao final de cada curso o seguemento da ACs, así como os criterios de avaliación para a revisión da ACs rematado o ciclo.

3.3.4. Reforzos educativos (RE)

Medidas referidas ao ámbito da metodoloxía: Secuencia de contidos, formas e instrumentos de avaliación, organización da aula e/ou agrupamento de alumnos/as.

- Reflectiranse no Informe ás Familias e no Expediente Académico:
 - Cando o apoio ao/á alumno/a sexa realizado polo profesorado de PT e/ou AL reflectirase RE xunto á calificación obtida na materia ou materias de que se trate.
 - Cando sexa levado a cabo polo/pola titor/a e/ou polo profesorado de nivel dentro da aula reflectirase cun comentario no apartado de “Observacións”.
 - Pero cando se trate de alumnado repetidor, ou que ten asignaturas pendentas, o/a titor/a, deberán marcar RE xunto a cualificación desa materia ou materias, aínda que non reciban apoio de PT/AL, pois enténdese que eles programaron actividades de RE para eses alumnos/as.

4. AVALIACIÓN DO PLAN

A avaliación, para revisión e reaxuste de dito plan, realizarase a finais de cada curso pola Comisión de Coordinación Pedagóxica, tendo en conta os datos aportados polos ciclos, polo profesorado de apoio, equipo directivo e orientadora.